

## Consejos para jugar con un niño

Desarrollado por Dave Riley, Especialista en el Desarrollo Infantil de la UW-Extensión

**UW Extensión**

Extensión Cooperativa

Febrero 2008

El científico más importante en el estudio del juego de niños (Sutton-Smith 1974) ofrece estos consejos sobre cuándo y cómo unirse al juego de un niño:

### 1. Observe

Comience por observar atentamente por un rato para ver los intereses del niño y el nivel de su habilidad.

### 2. Únase al juego

Únase al juego al mismo nivel de habilidad que el del niño. Tenga cuidado de no imponer un nivel de juego que sea demasiado complejo y adulto, ya que esto puede frustrar al niño. Por ejemplo, si un niño pequeño está colocando tazas de medir una dentro de otra, usted puede participar haciendo lo mismo.

### 3. Juegue a un nivel un poco más alto que el del niño

Después de jugar al nivel del niño por un rato, usted puede introducir un nivel un poco más complejo. Por ejemplo, usted puede volcar las tazas de medir y ponerlas una encima de la otra. O el padre o la madre puede demostrar una conversación fingida entre dos muñecas después que el niño haya llegado a dominar el juego con una muñeca. Esto se llama tutoría.

### 4. Aléjese y observe otra vez

Después de mostrarle al niño una idea nueva y de despertar su interés, aléjese. Deje que el niño practique y aprenda. Es posible que usted esté muy complacido(a) por haber interesado al niño en una idea nueva, pero resista la tentación de mostrarle otra cosa inmediatamente. Esto puede ser un error. Antes de ponerle atención a otra idea nueva, los niños necesitan tiempo para practicar, para hacer sus propios errores y para repetir la acción nueva muchas veces y hacerla suya. Espere hasta que el niño haya dominado la nueva idea o habilidad. En algunos casos, esto puede demorar unos minutos solamente. En otros casos, pueden transcurrir meses antes que esto ocurra.

Si usted o su hijo(a) se impacientan o se aburren con el nivel “un poco más alto,” probablemente usted debe retirarse del juego. Es posible que esté tratando de mostrarle demasiado al niño. No debe forzar el aprendizaje cuando los niños juegan con materiales creativos. Lo más importante es que el juego de los niños ¡sea divertido!

Referencia:

Sutton-Smith, B. 1974. *How to play with your child (and when not to)* (*Cómo jugar con su hijo(a) (y cuándo no hacerlo)*). New York: Hawthorn.

**Recursos de bloques disponibles en Child Care Information Services  
(Servicios de Información para el Cuidado Infantil)  
1-800-362-7353**

**Block Play: Constructing realities (El Juego con Bloques: La Construcción de Realidades):** South Carolina Educational Televisión (Televisión Educacional de Carolina del Sur) . Washington, DC: NAEYC, 1993. VHS, en color 20 min.  
Al observar a los niños construyendo y reconstruyendo alegremente sus creaciones de bloques, nos damos cuenta que también están construyendo conocimientos y desarrollando las habilidades que necesitan para crecer y para sortear los obstáculos en experiencias de aprendizaje más complejas.

**The Block Book (El libro de los bloques).** Tercera ed. Elisabeth S. Hirsch, editora. Washington, DC: NAEYC, 1996.  
Un libro clásico sobre el valor de los bloques de construcción para ayudar a los niños a desarrollar la habilidad de resolver problemas y de colaborar.

**Block Play: The complete guide to learning and playing with blocks (El juego con bloques: Una guía completa para el aprendizaje y el juego con bloques).** Sharon MacDonald. Beltsville, MD: Gryphon House, 2001.  
Más de 50 actividades para el rincón de los bloques en el centro preescolar y en kindergarten.

**Learning through play: BLOCKS: A practical guide for teaching young children (El aprendizaje a través del juego: LOS BLOQUES: Una guía práctica para la enseñanza de los niños pequeños).** Ellen Booth Church y Karen Miller. New York: Scholastic, 1990.  
Cómo crecen los niños a través del juego con bloques. Planes de actividades para niños de 2 a 5 años.

**Foundations: The value of unit block play (Fundamentos: El valor del juego con bloques de construcción).** Rifton, NY: Community Playthings, 2000. VHS, en color, 30 min.  
Mientras juegan con bloques, observamos cómo los niños desarrollan conceptos matemáticos, dramáticos y creativos y al mismo tiempo aprenden a compartir, experimentar, crear cuentos y desarrollar la auto estima. También vemos cómo los maestros observan, aumentan y documentan el juego con bloques de cada niño.

**Teaching Numeracy, Language, and Literacy with Blocks (La enseñanza de los conocimientos básicos de aritmética, del lenguaje y de la alfabetización con bloques).** Abigail Newburger y Elizabeth Vaughan. St. Paul, MN: Redleaf Press, 2006.

**Building Structures with Young Children (La construcción de estructuras con los niños pequeños).** Ingrid Chalufour y Karen Worth. St. Paul, MN: Redleaf Press, 2004.